

УТВЪРЖДАВАМ:

ЖАКЛИН МУТАФЯН - НЕЙЧЕВА

ДИРЕКТОР НА АЕГ „ГЕО МИЛЕВ“ - БУРГАС

Утвърдена със Заповед РД-08-1246/11.09.2026 г.

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
В АЕГ „ГЕО МИЛЕВ“ – БУРГАС
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

I. ОСНОВАНИЕ

Програмата е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващото образование, действащия Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система, както и с приоритетите на училището, заложен в Стратегията за развитие и Годишния план за дейността на училището за учебната 2026/2027 година.

Програмата е насочена към ранно идентифициране на учениците в риск, навременна подкрепа, активно взаимодействие с родителите и координация между училището и компетентните институции. Подходът включва превенция на отсъствията, обучителните затруднения, демотивацията, проблемното поведение и факторите, които могат да доведат до преждевременно напускане на образователната система.

II. ЦЕЛ

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище и ограничаване на риска от отпадане чрез ранно идентифициране на проблемите, навременна подкрепа, повишаване на мотивацията за учене, подобряване на посещаемостта и създаване на подкрепяща и приобщаваща училищна среда.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Ранно установяване на ученици с повишен риск от отпадане.
2. Проследяване на отсъствията и своевременно изясняване на причините.
3. Идентифициране на обучителни затруднения, ниска мотивация и проблеми в адаптацията.

4. Предоставяне на обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие.
5. Работа с родители за повишаване на ангажираността им към образованието и редовното посещение.
6. Подкрепа при преход между етапи и класове, включително VII–VIII клас.
7. Превенция на тормоза, насилието, агресията и рисковото поведение.
8. Подкрепа за кариерното ориентиране и образователния избор.
9. Взаимодействие с институции при необходимост.
10. Проследяване на ефективността на предприетите мерки.

IV. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Основната целева група са ученици в риск от преждевременно напускане на училище, включително ученици с натрупани отсъствия, ниска учебна мотивация, системни обучителни затруднения, повтарящ се неуспех, проблеми в поведението или адаптацията, семейни и социални затруднения, както и ученици в преход между образователни етапи. При необходимост дейностите обхващат всички ученици и техните родители.

V. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ

№	Дейност	Срок	Отговорници	Очакван резултат / начин на проследяване
1	Идентифициране на ученици с повишен риск въз основа на посещаемост, успех, адаптация, поведение и социални фактори.	Септември 2026	Директор; класни ръководители; психолог; педагогически съветник	Актуален списък на учениците в риск и планирани мерки.
2	Системно проследяване на отсъствията и своевременно изясняване на причините.	През цялата година	Класни ръководители; психолог; педагогически съветник	Навременно установени рискове и документираните мерки.
3	Индивидуални разговори и консултации с ученици с чести отсъствия, ниска мотивация или риск от отпадане.	През цялата година	Психолог; педагогически съветник	Повишена ангажираност и проследен напредък.
4	Индивидуални срещи с родители на ученици в	През цялата година	Класни ръководители; психолог;	Повишена родителска

	риск и съвместно планиране на мерки.		педагогически съветник	ангажираност; договорени мерки.
5	Обща подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения – консултации и допълнителна работа.	През цялата година	Учители; класни ръководители	Намаляване на пропуските и подобряване на резултатите.
6	Индивидуализирани мерки за ученици в риск; при необходимост включване на ЕПЛР и допълнителна подкрепа.	При установена потребност	Координатор; ЕПЛР; психолог; педагогически съветник; учители	Планирана и проследена подкрепа.
7	Занимания за учебна мотивация, поставяне на цели, ефективни навици за учене и саморегулация.	Октомври 2026 – май 2027	Психолог; педагогически съветник; учители	Повишена мотивация и активност.
8	Превенция на тормоза, агресията и конфликтите; развитие на умения за общуване и принадлежност.	През цялата година	Психолог; педагогически съветник; класни ръководители	Подобрена училищна среда.
9	Кариерно ориентиране и подкрепа при избора на следващ образователен етап.	През цялата година	Педагогически съветник; класни ръководители	По-информиран образователен избор.
10	Подкрепа при прехода VII–VIII клас и други преходи между етапи.	Април–септември 2027	Психолог; педагогически съветник; класни ръководители	Подобрена адаптация.
11	Информационни и мотивационни дейности с ученици и родители за значението на редовното посещение и завършването на образованието.	През цялата година	Класни ръководители; психолог; педагогически съветник	Повишена информираност и ангажираност.
12	При необходимост – взаимодействие с община, социални услуги, МКБППМН, МВР и други компетентни институции.	При необходимост	Директор; координатор; педагогически специалисти	Координирани междуинституционни действия.

13	Участие в дейности по Механизма за обхват и задържане на учениците.	През цялата година	Директор; определени представители	Изпълнени действия по компетентност.
14	Междинен анализ на учениците в риск и ефективността на предприетите мерки.	Януари–февруари 2027	Координатор; психолог; педагогически съветник; класни ръководители	Актуализирани мерки.
15	Годишен анализ на резултатите и предложения за следващата учебна година.	Юни 2027	Директор; координатор; педагогически специалисти	Изготвен анализ и препоръки.

VI. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА РИСКА

При определяне на учениците в риск се отчитат комплексно фактори като: чести и системни отсъствия; неуспех или значително понижаване на учебните резултати; загуба на мотивация; повтаряне на клас; проблеми в поведението и отношенията; трудности при адаптация; семейни и социални затруднения; риск при преход между образователни етапи; продължителна липса на контакт с училището.

VII. ОТЧЕТНОСТ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

За предприетите мерки се поддържа подходяща училищна документация съобразно характера на дейността. Проследяват се посещаемостта, учебната ангажираност, учебните резултати, участието в дейности за подкрепа и динамиката на риска. При необходимост мерките се актуализират. При ученици в риск се прилага координиран подход и при необходимост се предприемат действия за работа с родителите, посещения на адрес и междуинституционално взаимодействие съгласно действащия Механизъм.

VIII. ОТГОВОРНИ ЛИЦА

- Директор – общ контрол и организация.
- Координатор по приобщаващото образование – координация и проследяване.
- Училищен психолог – психологическа подкрепа и превенция.
- Педагогически съветник – консултиране, кариерно ориентиране и работа с родители.
- Класни ръководители – наблюдение, посещаемост и взаимодействие с родители.

- Учители – идентифициране на обучителни затруднения и подкрепа.
- Други специалисти и институции – съобразно конкретните потребности.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Намаляване на риска от преждевременно напускане.
- Подобряване на посещаемостта.
- Повишаване на учебната мотивация и ангажираност.
- Подобряване на учебните резултати.
- Подобряване на взаимодействието с родителите.
- Своевременно предоставяне на подкрепа.
- Подобряване на приобщаването и чувството за принадлежност.
- По-ефективно междуинституционално взаимодействие.

Изготвил: Мария Пантелеева – училищен психолог